

LIVE

COMPORTEMENTS DÉFIS, "COMPRENDRE, PRÉVENIR ET AGIR"

Avec le soutien de la



MERCREDI 24 JANVIER 2024

14H30 - 15H30 (HEURE DE PARIS)

COMPORTEMENTS DÉFIS "COMPRENDRE, PRÉVENIR ET AGIR"

Lien d'inscription disponible sur www.gncra.fr

GRATUIT
SUR
INSCRIPTION



INTRODUCTION



Contexte du Webinaire



*Collaboration étroite avec les
CRA et les associations de famille*



*Comportements
défis/comportements problèmes*



*Cadre du Webinaire et
présentation des intervenantes*

QU'EST-CE QU'UN COMPORTEMENT ?

✓ Ce qu'une personne **dit** ou **fait**

pleurer, sauter, bouger la main,
répondre juste, s'habiller,
ranger sa chambre...

✗ Ce n'est pas ce qu'elle pense ni l'émotion
qu'elle éprouve

~~tenir tête à la maitresse, avoir
un bouton, être joyeux, être en
colère, avoir compris...~~

Ainsi, on peut :

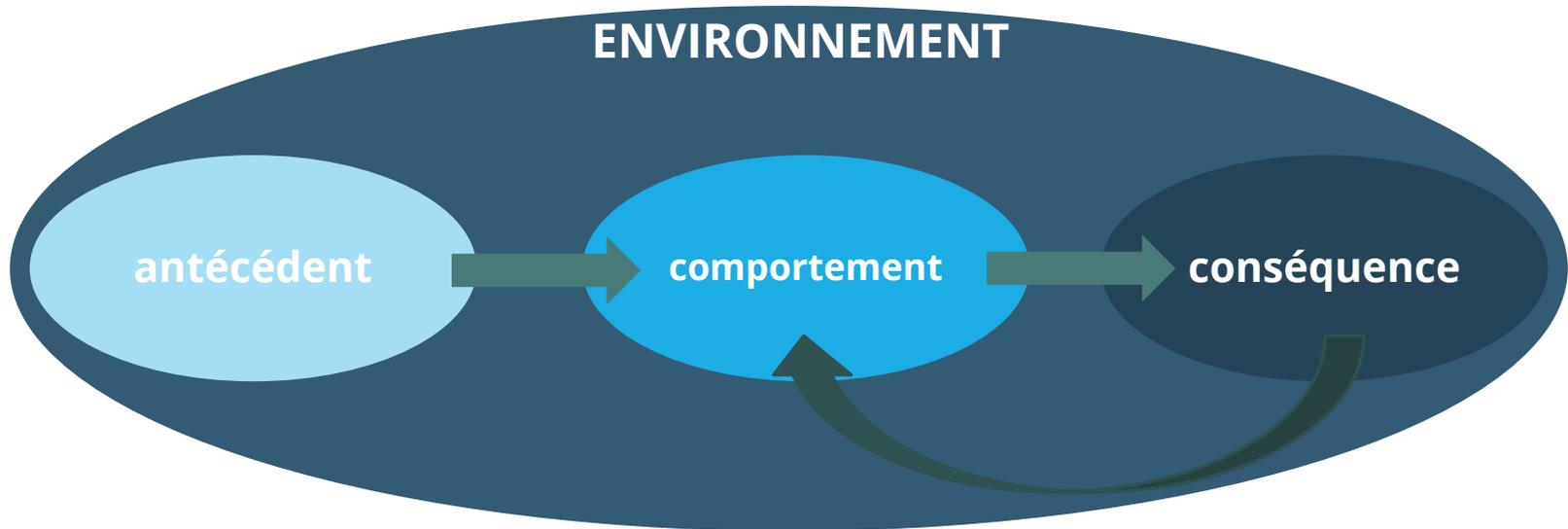
- **Observer** ce comportement (s'il est défini de façon précise et objective)
- **Mesurer** ce comportement (fréquence d'apparition, durée, intensité)

QU'EST-CE QU'UN COMPORTEMENT ?

Le comportement se produit **dans un environnement**, en interaction avec celui-ci

Il est précédé d'un **antécédent**

Il est suivi d'une **conséquence**



LES CONSÉQUENCES DU COMPORTEMENT

Les conséquences suivent le comportement

Elles déterminent s'il se reproduira à l'avenir

Je sors d'un magasin, une personne me suit



Merci !

Je reproduirai le comportement « tenir la porte »



Je sors d'un magasin, une personne me suit



...

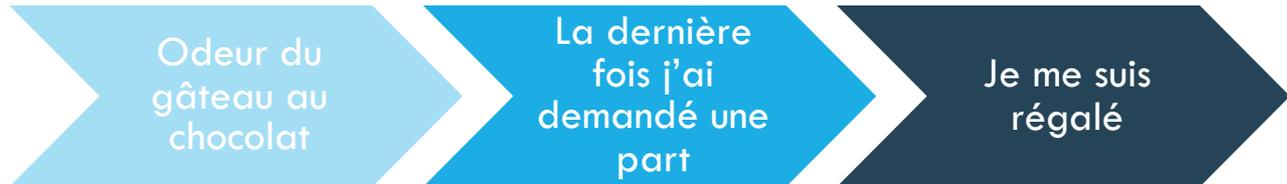
La prochaine fois, je ne le ferai pas !



LES ANTÉCÉDENTS DU COMPORTEMENT

- L'antécédent peut être :
 - un stimulus non-verbal (ex : odeur du gâteau au chocolat)
 - un stimulus verbal (ex : « brosse tes dents »)
 - une motivation (ex : envie de lire un magazine)
- Nous venons de voir que le comportement réapparaîtra s'il a déjà été « renforcé », rendu efficace

L'antécédent prend alors de la valeur en fonction des conséquences lui aussi



DÉFINITION DES COMPORTEMENTS-DÉFIS

« Est considéré comme « comportement-problème » tout ce qui constitue une gêne notable, intense, répétée, durable ou qui présente un danger pour la personne avec autisme ainsi que pour son environnement et qui compromet ses apprentissages, son adaptation et son intégration sociales. »

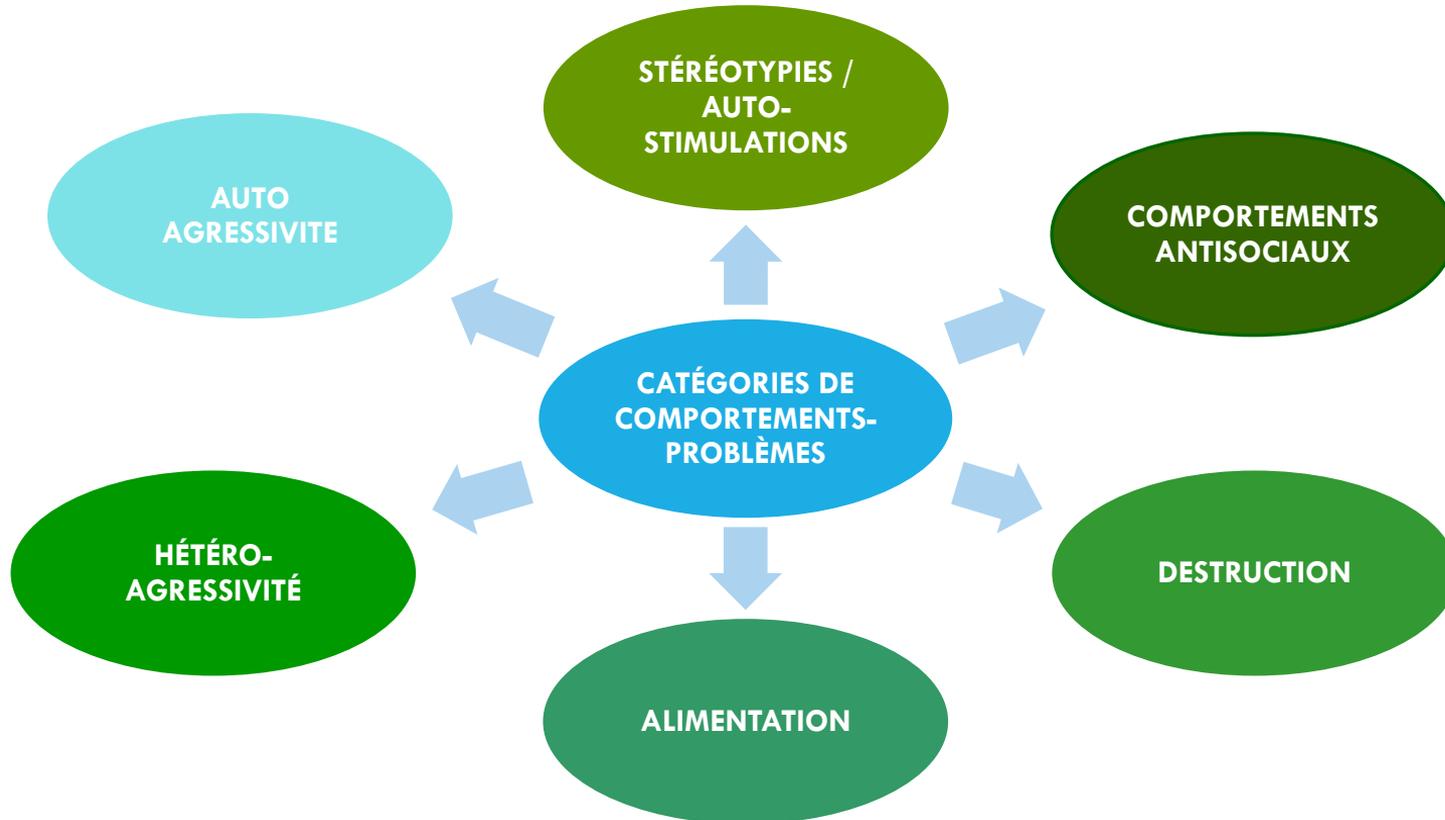


DÉFINITION DES COMPORTEMENTS- DÉFIS

Un comportement défi est un comportement :

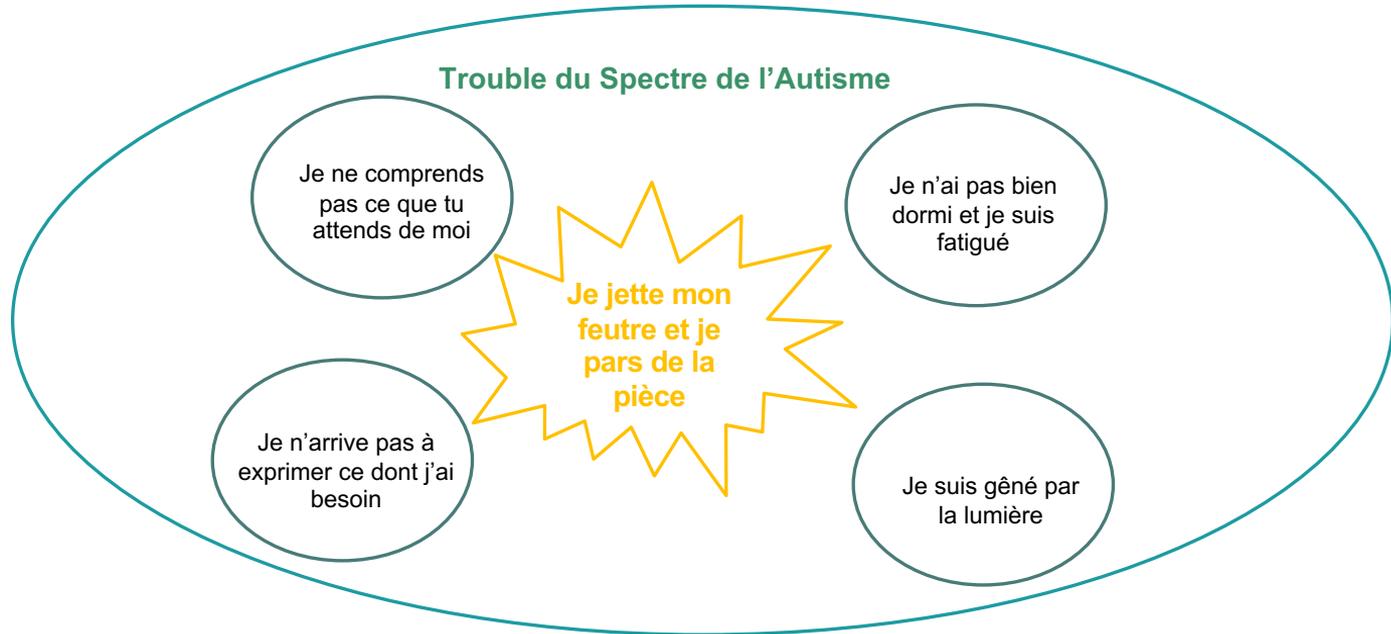
- qui engendre une situation de danger pour la personne avec TSA ou une personne de son entourage
 - qui interfère ou ralentit les apprentissages
 - qui freine voire empêche l'intégration sociale
 - qui entraîne des dommages matériels
 - qui nous met au défi de le comprendre
- Un comportement qui nuit au bon fonctionnement quotidien de la personne avec TSA ou de son entourage

DÉFINITION DES COMPORTEMENTS-DÉFIS



DÉFINITION DES COMPORTEMENTS-DÉFIS

Le comportement-défi n'est pas une caractéristique mais une **conséquence de l'autisme**



DÉFINITION DES COMPORTEMENTS-DÉFIS

Le comportement est défini comme problématique non pas par sa nature, **mais par son impact** pour la personne elle-même et son entourage

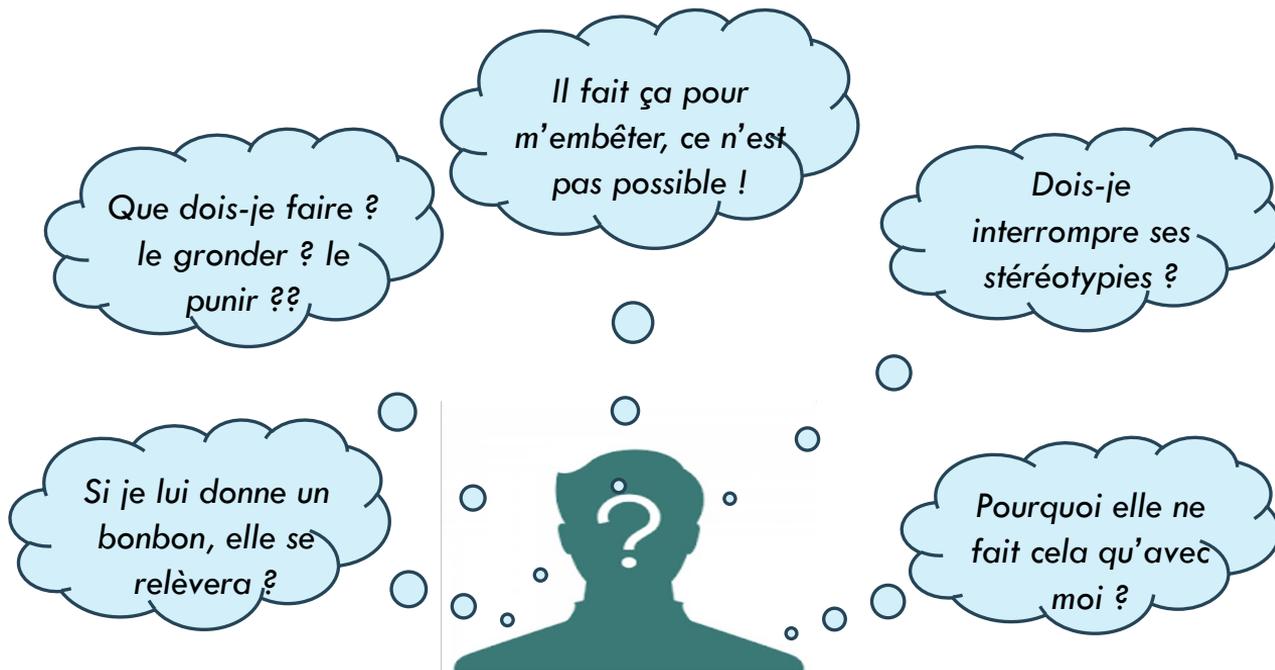
A partir de quand le comportement devient problématique ?

- en fonction de **l'environnement dans lequel il apparaît**
ex : l'enfant agite ses mains. Dans sa chambre ou dans la salle de classe ?
- en fonction de **sa fréquence**
ex : l'enfant crie. 1 fois par jour ou 25 fois par jour ?
- en fonction de **son intensité**
ex : l'enfant crie. Au point que l'on doive se boucher les oreilles ?

La définition **précise** et **objective** du comportement vous permettra d'y voir plus clair

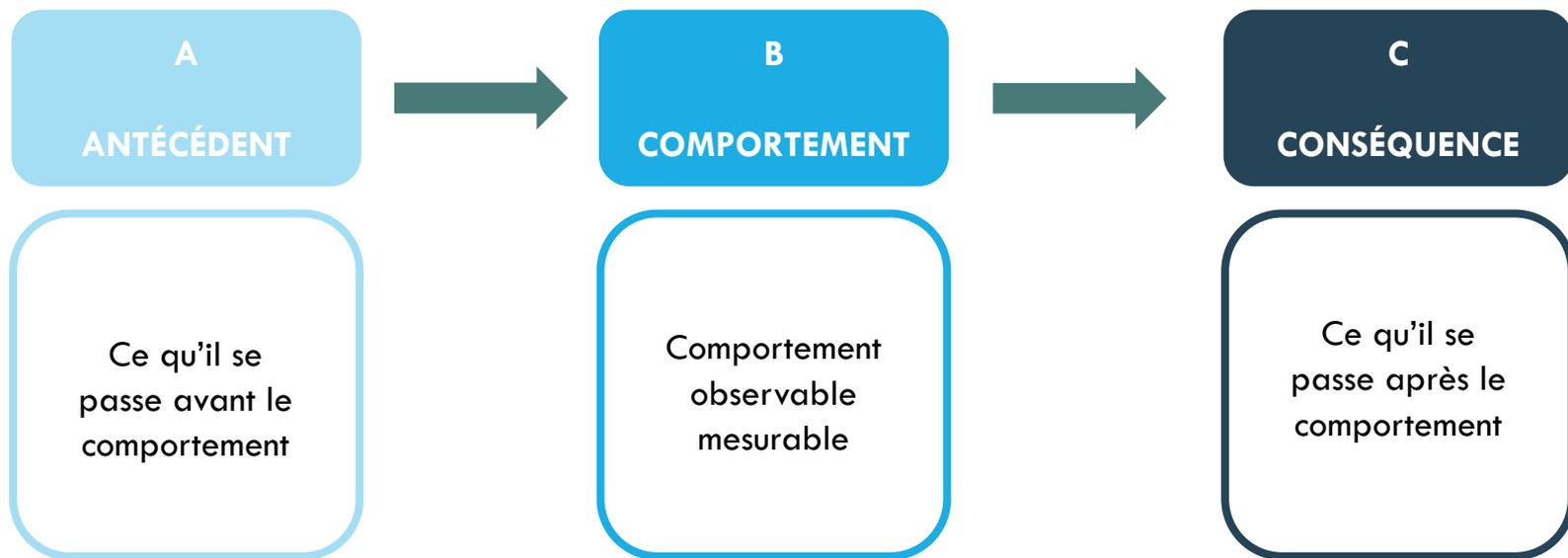
DÉFINITION DES COMPORTEMENTS-DÉFIS

Vous vous posez des questions...



PRÉSENTATION DE L'ANALYSE FONCTIONNELLE

Pour comprendre le comportement-problème, il est recommandé de s'appuyer sur l'analyse fonctionnelle du comportement : identifier les antécédents et les conséquences du comportement



PRÉSENTATION DE L'ANALYSE FONCTIONNELLE

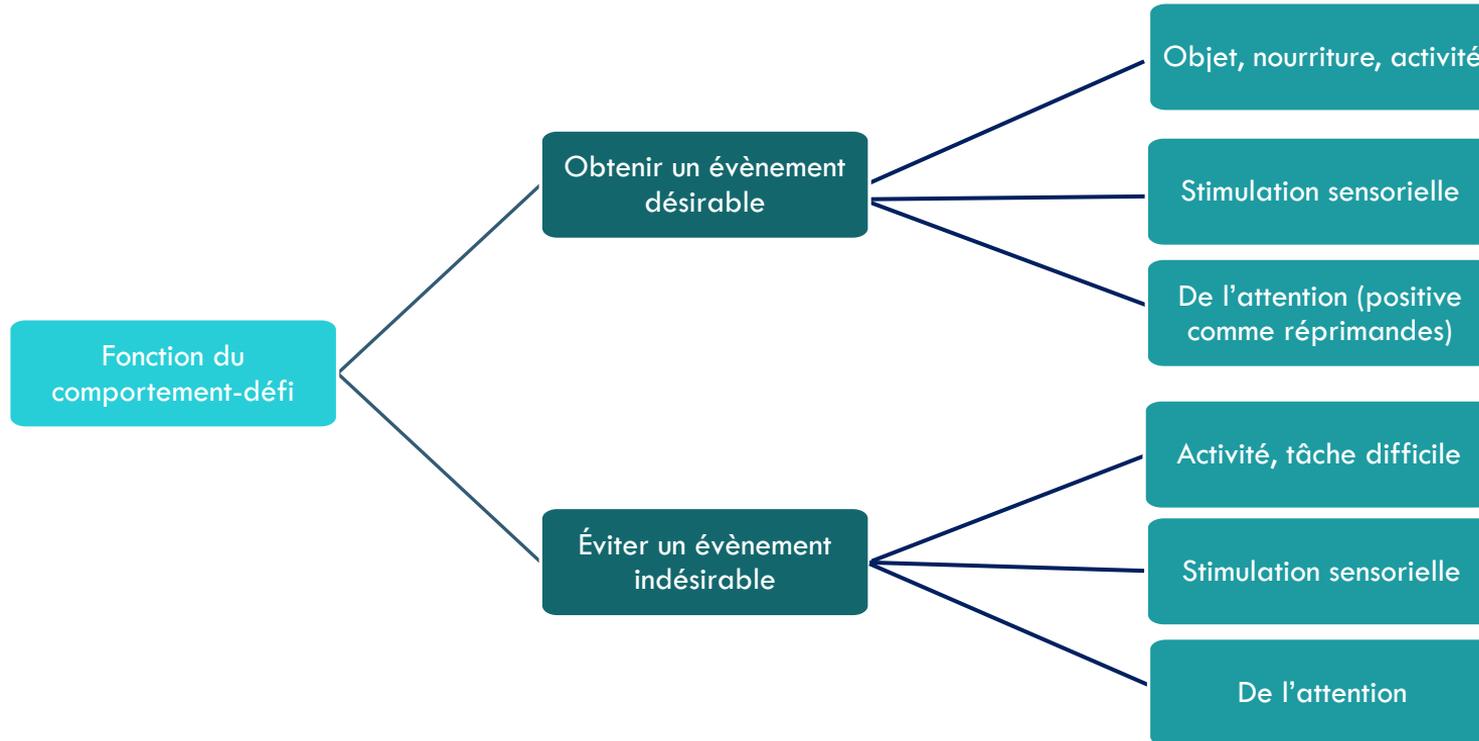
En identifiant les antécédents et les conséquences du comportement-problème, vous pourrez faire plus facilement des hypothèses sur **la fonction du comportement-défi**

Le comportement-défi sert à quelque chose, il a toujours une fonction, pour la personne avec TSA

On identifie 2 fonctions principales :

- **Obtenir** un évènement désirable, satisfaisant
- **Eviter** un évènement indésirable, déplaisant

PRÉSENTATION DE L'ANALYSE FONCTIONNELLE



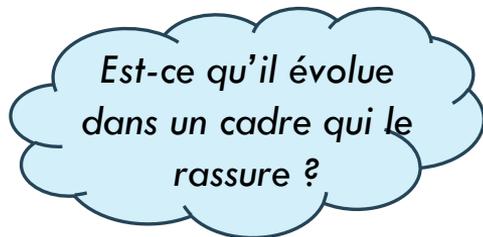
PRÉSENTATION DE L'ANALYSE FONCTIONNELLE

La question n'est donc pas

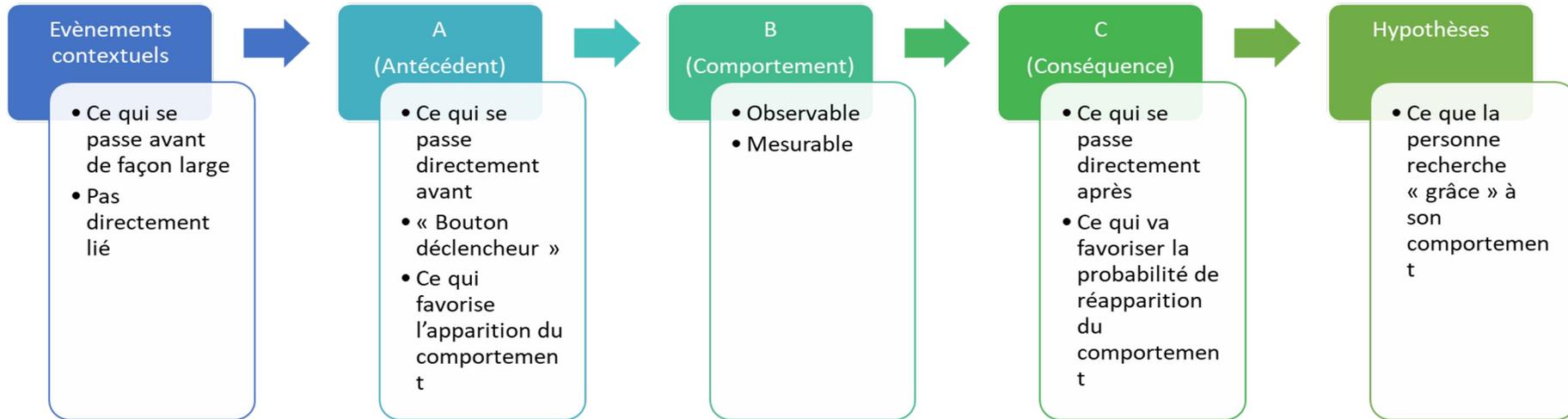
« comment gérer ce comportement ? »

mais

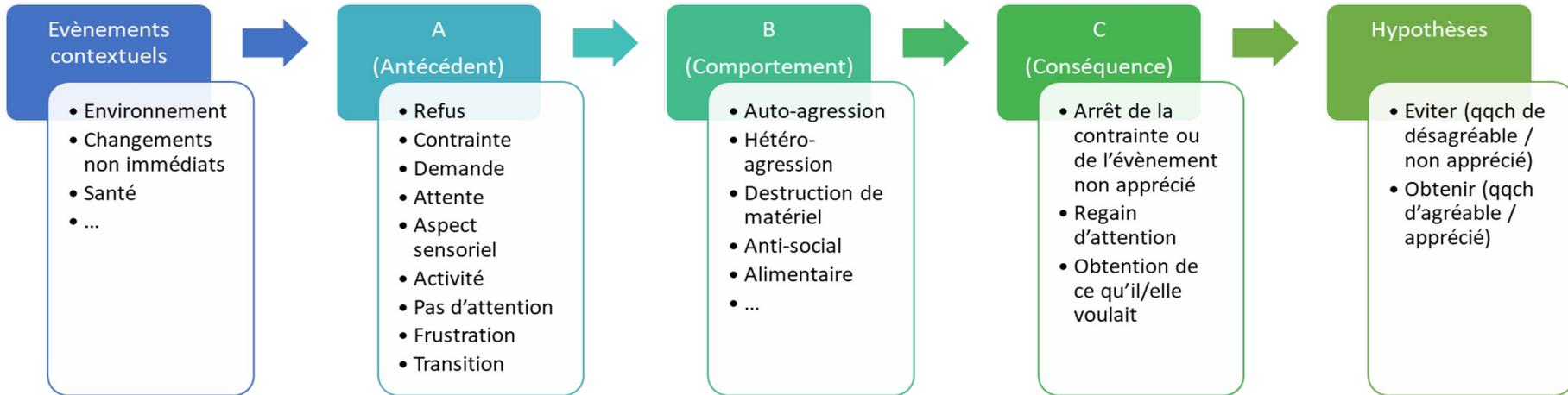
« quelle est **la fonction** du comportement ? »



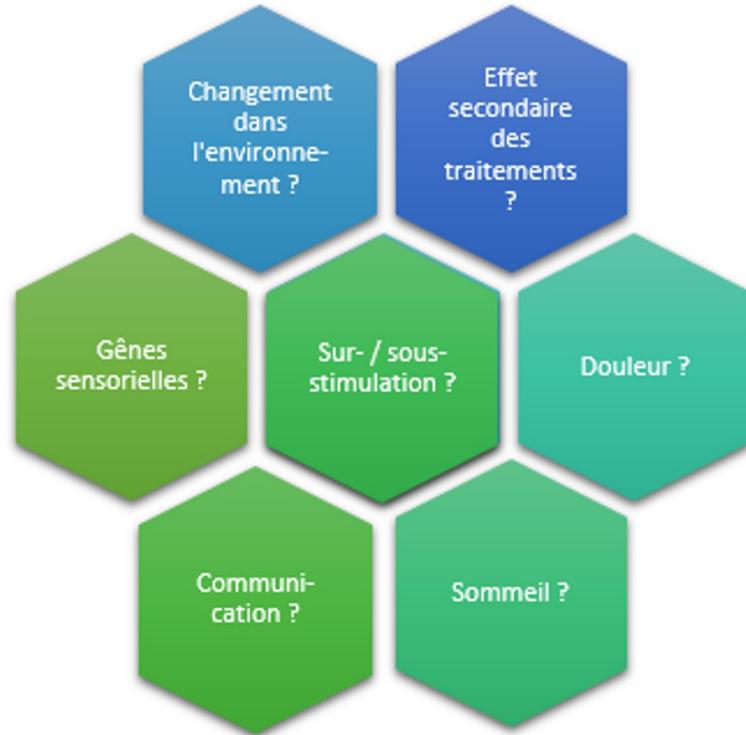
LE MODÈLE "ABC"



LE MODÈLE “ABC”



QUELLE(S) HYPOTHÈSE(S) ?



QUELLES HYPOTHÈSES ? QUELLE FONCTION ?

- En partant de votre hypothèse (il/elle a mal quelque part, il/elle n'a pas envie de faire l'activité (→ pourquoi ?), ...)
- Reliez l'hypothèse à une fonction (éviter/obtenir)
- Testez l'hypothèse :
 - Est-ce que cela se passe toujours dans les mêmes circonstances ?
 - Quel est l'effet de ma conséquence sur le comportement ?
 - Quels aménagements je peux proposer pour lui permettre de mieux s'exprimer ; de mieux se faire comprendre
 - Afin d'éviter/obtenir la même chose de manière adaptée

DES EXEMPLES ?



Activité trop dure

→ augmenter la guidance + apprendre à demander de l'aide



Douleur

→ travail en amont sur la communication + voir quelle récurrence (toujours après les repas par ex ?) + coordination médicale



Difficulté avec les transitions

→ annoncer l'activité suivante en amont (séquentiel visuel)

PRÉVENIR, APPRENDRE ET AGIR

L'importance de la prévention, pour éviter les comportements défis

- Recueil de données: **somatique, sommeil, limites sensorielles**
- **Agir sur l'environnement:**
 - Aménagement de l'espace et du temps
 - Augmenter la prévisibilité
- **Mise en place d'une communication alternative et adaptative**
- **Espace et temps d'hypo stimulation et/ou de stimulations sensorielles spécifique**
- **Enseigner des compétences**



APPRENDRE

Apprendre à l'enfant à faire autrement:

- Apprentissages spécifiques autour des antécédents récurrents / **compétences adaptatives**
- **Favoriser la coopération** : Entraîner à suivre des consignes
- **Développer la motivation** : Renforceurs sociaux, alimentaires, loisirs

AGIR

Différentes stratégies de réponses, à évaluer :

- **Procédure d'extinction** : Ne pas prêter attention au comportement cible
ET renforcer un autre comportement adapté (lien prévention)

- **Maintien de la consigne**, sur quelques secondes/minutes avec adaptations (aide possible, temps fortement réduit...)

AGIR

En cas de forte intensité:

Mise à distance

Sortir de la pièce

Isoler

L'accompagnement physique, devrait être la dernière intervention
(*mise en danger, auto-agressivité intensive...*)



AGIR

Points de vigilance :

Eviter de parler/Privilégiez des mots clés

« Tenir vos promesses »

Ne pas « punir » un comportement passé , surtout si dans un autre contexte

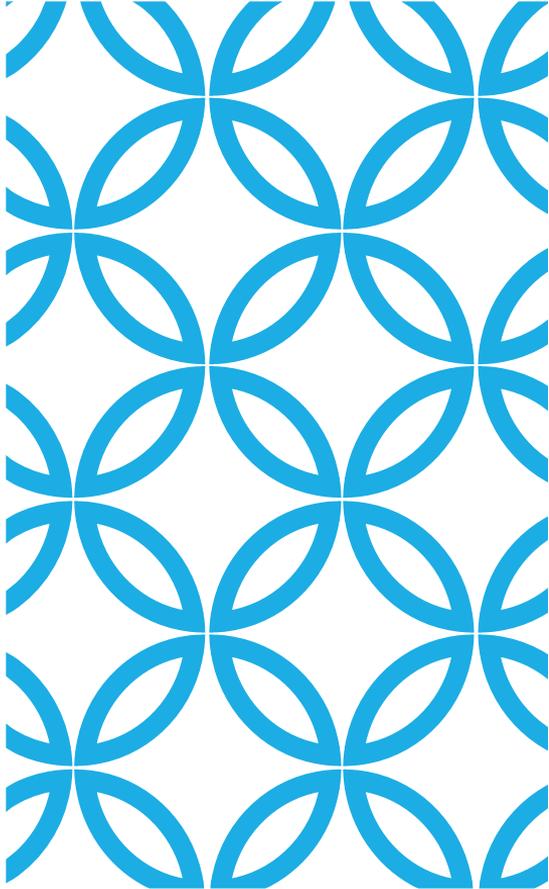
Anticiper les conséquences possibles/renforcements positifs

Remplir les ABC/quantifier

Si comportements nouveaux/différents→ Piste somatique

Apprentissage quand l'enfant est stable

On ne travaille pas tous les comportements en même temps



ETUDE DE CAS

Comportements défis

PRÉSENTATION DE LA SITUATION

Description

- K. est âgé de 16 ans TSA + Trouble du Développement Intellectuel léger
- Accueilli en Institut Médico Educatif la semaine et revient le soir
- Ce qu'il aime (renforceurs potentiels) :
manipuler des objets, tablette, faire une activité

Problématique

- Touche les autres et particulièrement sa mère dans n'importe quel contexte
- Répercussions au niveau familial et social



ANALYSE DES COMPORTEMENTS (GRILLE ABC)

A

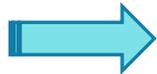
B

C

<p>Analyse des comportements inadaptés</p>	<p>Contexte (ex : retour de week-end ou vacances ; fatigue ; activité en cours ; seul ou en groupe, intervenants présents...)</p>	<p>Antécédent (ce qui s'est passé juste avant : consigne ; échec dans une tâche ; frustration ; bruit dans l'environnement...)</p>	<p>Comportement (cris ; pleurs ; automutilation ; tape...)</p>	<p>Conséquence et moyens utilisés (ce qui s'est passé juste après : blocage du comportement ; câlins ; attention ; réprimande ; regards ou rires...)</p>	<p>Résultats (ce que la conséquence et les moyens ont donné comme résultat : apaisement ; sourires ; autre comportement inadapté...)</p>
<p>Date avec jour de la semaine/ Horaire : _____ _____</p> <p>Lieu : _____</p>					
<p>Date avec jour de la semaine/ Horaire : _____ _____</p> <p>Lieu : _____</p>					
<p>Date avec jour de la semaine / Horaire : _____ _____</p> <p>Lieu : _____</p>					

ANALYSE DES COMPORTEMENTS (GRILLE ABC)

A	B	C
A côté d'une personne	Touche avec les mains ou avec les pieds	On le réprimande, redonne la consigne « on ne touche ». On le regarde



Recherche d'attention/ interaction

PROCÉDURE EN VOITURE



A En amont	B Comportement	C En réponse
 <p>Renforceurs spécifiques qu'il n'a pas le reste du temps</p>	<p>Si le comportement « toucher » se présente</p>	 



Après 5 mn sans comportement « toucher »
retour des renforçateurs

PROCÉDURE À LA MAISON/ À L'EXTÉRIEUR

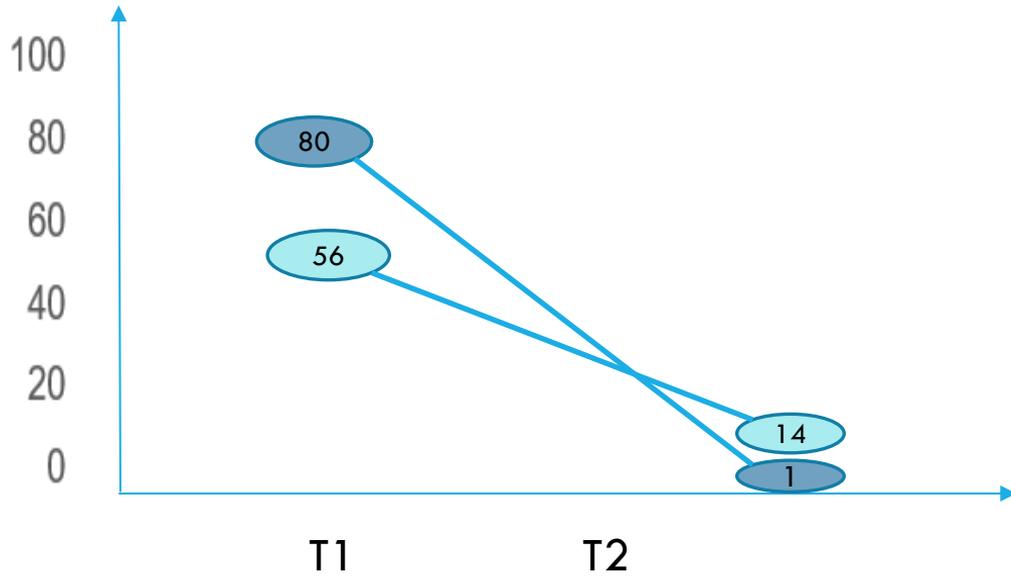


A En amont	B Comportement	C En réponse
 <p>Valoriser les comportements adaptés</p>	<p>Si le comportement « toucher » se présente</p>	    



Après 5 mn sans comportement « toucher » retour des renforçateurs

RÉSULTATS : FRÉQUENCE MOYENNE DU COMPORTEMENT AVANT (T1) ET APRÈS (T2) L'INTERVENTION



/!\ Absence du pic de comportements faute de données

EN PARALLÈLE



Développer les activités, augmenter les compétences



Valoriser les Comportements adaptés et les moments d'occupation autonome

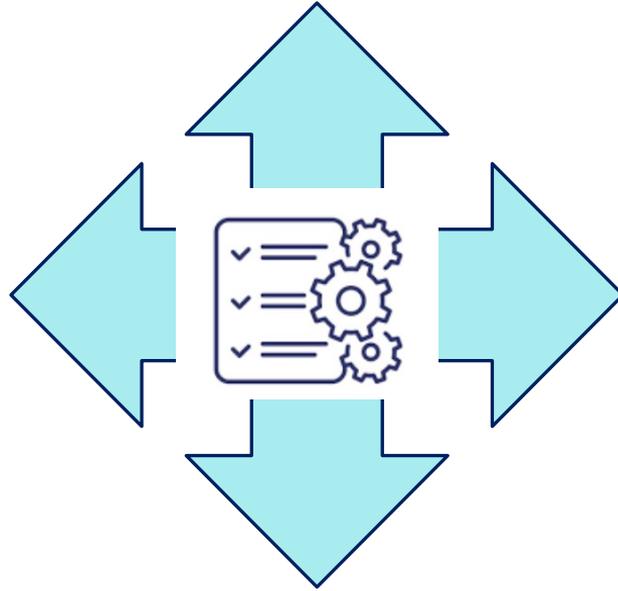


Porter de l'attention quand absence de comportements inadaptés



Développer les aptitudes sociales et conversationnelles

APRÈS L'INTERVENTION



Coordonner et
généraliser les
procédures

QUESTIONS DU PUBLIC ET CONCLUSION

Place à vos questions !

Informations

